

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
31.05.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр: 4

Рекомендована: кафедрой психолого-педагогического и социального образования
протокол от 30.05.2023 №8

Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор
кафедры психолого - педагогического и социального образования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

– Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение обучающихся теоретическими знаниями в области дошкольной педагогики, формирование представлений о разностороннем, гармоничном развитии личности детей в условиях гуманизации педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся основы теоретико-методологических знаний в области современного дошкольного образования;
- раскрыть новые педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные позиции будущего педагога дошкольной образовательной организации;
- развивать интерес к педагогической профессии, потребность в самоактуализации и личностном развитии.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания:

		- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теория дошкольного образования	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Реферат, эссе
2	Раздел 2. Целостный педагогический процесс ДОО. ФГОС ДО	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Реферат, презентации
3	Раздел 3. Основные направления теории дошкольного образования	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Индивидуальные творческие задания
4	Раздел 4. Программное обеспечение дошкольного образования	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Презентации
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика рефератов

по дисциплине Дошкольная педагогика

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.
2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Влияние совместной работы ДОО и семьи на личностное развитие ребенка.
5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.
6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению.
9. Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.
11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.
14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.
15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата:
- обозначена проблема и обоснована её актуальность,

- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,
- тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но

- имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- тема освещена частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- тема реферата не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проблемы,
- не соблюдены требования к внешнему оформлению.

Составитель Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент
(

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика эссе

по дисциплине **Дошкольная педагогика**

1. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация жизни детей в группах раннего возраста.
4. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.
5. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе
6. Основные педагогические идеи Я.А. Коменского, изложенные в работах «Великая дидактика» и «Материнская школа»
7. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
8. Педагогические технологии в дошкольных образовательных учреждениях
9. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте: рисование, аппликация, конструирование
10. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста
11. Становление детского игрового сообщества
12. Формы и методы взаимодействия ДОО с семьей
13. Формы и методы взаимодействия ДОО со школой

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию эссе:

- обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,
- выдержан объём,
- соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к эссе выполнены, но

- допущены недочёты, имеются неточности в изложении материала;
- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- не выдержан объём эссе;
- имеются ошибки в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- имеются существенные отступления от требований к эссе;
- тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы, отсутствует вывод.
- имеются ошибки в оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если

- тема эссе не раскрыта,
- обнаруживается существенное непонимание проблемы
- не выдержан объём эссе;
- оформление не соответствует требованиям

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине
Дошкольная педагогика**

1. Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6-летнего возраста).
2. Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.
3. Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей:
 - а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе;
 - б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения;
 - с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8. Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).
10. Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6-летнего возраста.
11. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12. Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6-летнего возраста.
13. Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14. Подберите материал к групповому стенду по теме «Такие разные дети».
15. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16. Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Подберите материал для папки-передвижки на тему «Характер ребенка зависит от нас».
19. Придумайте или подберите педагогические ситуации к теме «Я сам» (кризис трех лет).
20. Составьте сценарий группового праздника «Неразлучные друзья взрослые и дети».

21.Подготовьте материал для папки-передвижки на тему «Для будущего школьника».

22.Составьте памятку для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы»

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень презентаций

по дисциплине **Дошкольная педагогика**

1. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
2. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
3. Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
4. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
5. Классификация детских игр.
6. Современная классификация игрушек.
7. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
9. Игры с правилами, их содержание и виды.
10. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
11. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
12. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
13. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
14. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
15. Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
16. Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
17. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
18. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету; не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не понимает задачу, выполняет все задание с грубыми ошибками или не выполняет полностью.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект контрольно-измерительных материалов № 1

Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет и задачи исследования.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Система педагогических наук.
3. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
6. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.
7. Режим дня. Физиологические основы режима. Педагогические требования к построению режима дня.
8. Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и методы умственного воспитания.
9. Особенности дошкольного обучения.
10. Принципы обучения в детском саду.
11. Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
12. Воспитание гуманного поведения детей дошкольного возраста
13. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
14. Игра ведущий вид деятельности и средства всестороннего развития ребенка. Классификация детских игр.
15. Педагогическая ценность игрушки, ее значение для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка в игре. Современная классификация игрушек.
16. Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
17. Современная классификация игрушек.
18. Игры с правилами, их содержание и виды. Структура игры с правилами.
19. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
20. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
21. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
22. Понятие готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе и ее виды.
23. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
24. Теоретические основы нравственного воспитания: задачи, методы и механизм воздействия на личность дошкольника.
25. Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
26. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
27. Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
28. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.

29. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.
30. Предметно-развивающая среда в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Критерии оценки:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.